编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

（ 2020 年度）

（教师系列）

单 位 ： 初等教育学院

姓 名 ： 左 岚

现任专业

技术职务 ： 讲 师

申报专业 ： 教育学

申报资格 ： 教学科研型副教授

联系电话 ：

填表时间： 2022 年 2 月 22 日

**海南师范大学印制**

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。１—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。18—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

 10.2022年1月制表。

基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 左岚 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1979年5月 | 政治面貌 | 群众 | 相片 |
| 教师资格证种类及学科 | 高等学校教师资格、教育学 | 身份证号码 |   |
| 最高学历毕业院校 | 香港大学 | 学历学位 | 博士研究生 | 所学专业 | 教育学 |
| 现工作单位 | 海南师范大学 | 参加工作时间 | 2001年7月 | 任教学科 | 教育学 | 晋升形式 | 正常 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 讲师，2014年1月 | 申请学科组名称(在相应学科前打√) | √社会科学 □自然科学□学科教育 □艺体外组 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 时间：2014年1月单位：初等教育学院 | 聘任年限 | 6年11个月 | 职业资格证书 | 讲师 |
| 高校教师资格证专业名称 | 教育学 | 外语成绩 | 免考 |
| 申报专业 | 教育学 | 申报资格名称 | 教学科研型副教授 |
| 破格申报条件(正常及转评不填) | 符合条件 ： |
| 直接评审条件(正常及转评不填) | 符合条件 ： |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕(结肄)业 | 国内外 | 证明人 |
| 1997-2001年 | 学历教育 | 江汉大学 | 人文学院，中文教育专业，本科 | 毕业 | 国内 | 周筱娟 |
| 2004-2006年 | 学历教育 | 华中师范大学 | 文学院，汉语言文字学专业，专业硕士 | 毕业 | 国内 | 李向农 |
| 2008-2012年 | 学历教育 | 香港大学 | 教育学院，中文教育专业，博士研究生 | 毕业 | 境外 | 罗燕琴 |
| 2015年 | 培训 | 高校教师岗前培训 | 华南师范大学 | 结业 | 国内 | 李婷 |
| 2015年 | 培训 | 北京大学 | 高校青年教师课堂教学方法与创新 | 结业 | 国内 | 陈爱葵 |
| 2018年 | 培训 | 清华大学 | 国培计划 | 结业 | 国内 | 龚孝华 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
| 2001年7月—2008年7月 |  武汉市第62中学 | 语文教师、班主任 |  |
| 2014年1月—2019年2月 | 广东第二师范学院 | 助理研究员、科研教学 |  |
| 2019年3月— 至今 | 海南师范大学 | 专任教师，教学科研 |  |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 | 左岚老师坚持以“四有”好老师为标准，坚持立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚定“四个自信”，坚决做到“二个维护”，思想积极向上。左岚老师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，努力实现“学高为师，身正为范”。她积极开展小学教育专业的人才培养工作，努力创新小学教育，努力传承知识，教化学生。她积极推行高校“课程思政”的建设，申报立项了海南省教育科学规划项目《面向立德树人的乡村卓越教师专业素养培育》，将培养未来教师的立德树人落实到课堂教学的实处。左岚老师在课堂教学中，关爱学生，因材施教，积极探索新时代教育教学方法，提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出了贡献。在担任班主任期间，左老师关注着每个学生的成长，尤其对贫困学生与特殊学生倾注了大量的心血，育人效果良好。左岚老师热爱教育事业，积极参与学科建设，恪尽职守，勇挑重担；具有良好的职业道德和敬业精神；治学严谨，诚实守信，无违反师德师风行为，无学术不端行为。分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来的考核结果(高级职称至少填五年） | 2016年合格；2017年合格；2018年合格；2019年合格；2020年合格。 |
| 师德师风年度考核结论 | 2016年合格；2017年合格；2018年合格；2019年合格；2020年合格。 |
| 减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因） |  |
| 是否存在延迟申报情况 | √□否 | □是，因 延迟 年。 |
| 担任班主任或辅导员的任职单位及时间 | 初等教育学院，2019年3月 |

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学方面条件 | ①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 1612 学时，年均 268.7 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 1604 学时，年均 267 学时，其中实践类共计 840 学时，年均 140 学时。②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 优良 等级。④担任毕业实习和论文指导工作（5）届；或担任本科生创新创业活动（1）项；或担任本科生专业竞赛指导（1）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ ）项。 |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2018-2019（一） | 小学语文课程与教学论 | 2016小教中文 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 中国古代文论 | 2017小教中文 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 中国古代文论 | 2017卓中 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | 2016小教中文、2016卓中 | 16 | 优秀 |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | 2016卓英 | 16 | 优秀 |  |  |  |
| 2018-2019（二） | 小学语文口语交际与综合实践活动设计 | 2016小教中文、2016卓中 | 16 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 创新型卓越教师的专业发展 | 2018小教中文、2018卓中 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 创新型卓越教师的专业发展 | 2018小教数学、2018卓数 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 小学语文课程与教学论 | 2017卓中 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 小学语文课程与教学论 | 2017卓英 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 中国古代文论 | 2017卓中、2017小教中文 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 中国古代文论 | 2017卓中、2017小教中文 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | 2017卓中、2017小教中文 | 16 | 优秀 |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 小学语文文本解读与案例分析 | 2017卓英 | 16 | 优秀 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 小学语文课程与教学论 | 2018卓英 | 36 | 优秀 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教师专业道德与专业发展 | 2020卓英 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教师专业道德与专业发展 | 2020卓数1 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教师专业道德与专业发展 | 2020卓数2 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教师专业道德与专业发展 | 2020卓中 | 18 | 优秀 |  |  |  |
| 以下为原工作单位的教学量 |
| 2015-2016（一） | 卓越教师的专业发展 | 全校学生 | 64 | 优秀 |  |  |  |
| 2015-2016（一） | 教学基本功训练 | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |  |  |
| 2015-2016（二） | 教育科研训练 | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 教育调查 | 2015学前教育 | 32 | 优秀 |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 课堂案例研习 | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |  |  |
| 2016-2017（二） | 教师访谈 | 2015学前教育 | 32 | 优秀 |  |  |  |
| 2016-2017（二） | 教育科研训练 | 卓越实验班 | 24 | 优秀 |  |  |  |
| 2017-2018（二） | 教育调查 | 2016学前教育 | 32 | 优秀 |  |  |  |
| 2017-2018（二） | 教师访谈 | 2016学前教育 | 32 | 优秀 |  |  |  |
| 小计 |  |  | 764 |  |  |  |  |
| 任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生） |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2019-2020（一） | 教育前沿问题研究 | 19级小学教育 | 4 | 未评价 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教育前沿问题研究 | 20级小学教育 | 4 | 未评价 |  |  |  |
| 小计 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 任现职以来实践类教学工作量业绩表 |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 实践教学时数 | 教学评估等级 | 基层单位审核学时 | 职能部门审核学时 | 备注 |
| 2018-2019（二） | 教育见习 | 2016级小教 | 20 | 未评价 |  |  |  |
| 2019-2020（一） | 教育实习 | 2016级小教 | 160 | 未评价 |  |  |  |
| 2019-2020（二） | 教育见习 | 2017级小教 | 20 | 未评价 |  |  |  |
| 2020-2021（一） | 教育实习 | 2017级小教 | 160 | 未评价 |  |  |  |
| 以下为原工作单位的实践类教学工作量 |
| 2015-2016（一） | 教育实习 | 跟岗学生 | 160 | 未评价 |  |  |  |
| 2016-2017（一） | 教育实习 | 卓越实验班 | 160 | 未评价 |  |  |  |
| 2017-2018（一） | 教育实习 | 卓越实验班 | 160 | 未评价 |  |  |  |
| 小计 |  |  | 840 |  |  |  |  |
| 指导学生实习、论文、实践情况 |
| **一、指导了5届毕业实习**2019-2020年第一学期，2020-2021年第一学期，带领初等教育学院小学教育专业本科生参与海口市玉沙实验学校教育实习，指导学生进行课堂教学、班级管理、班队活动等，促进学生提升了教学能力、班级管理能力，指导效果好。2015-2016年第一学期、2016-2017年第一学期、2017-2018年第一学期，分别指导原工作单位12级本科生去广州市花都区顶岗实习、“卓越教师培养计划”本科生的名师工作室跟岗实习，有效提升了学生的教学、班级管理、教学研究、社会适应等能力，指导效果良好。**二、指导了4届本科生与1届研究生论文**2019-2020年第二学期，2020-2021年第二学期，指导16级、17级小教专业本科毕业论文，对学生论文的选题、撰写、答辩等进行了细致的指导，其中一名学生获得了校级优秀论文推荐，得到了答辩教师的高度认可，效果极好。2016-2017年第二学期、2017-2018年第二学期，指导原工作单位的学前教育专业的本科毕业论文，效果良好，极大提升了学生的教育科研能力。2020年起，指导20级小学教育专业硕士毕业论文，共3人。学生撰写论文进展顺利，效果良好，预期按时毕业。**三、指导大学生创新创业活动**2019年，开设1门校级“专创融合”特色示范课程《创新型卓越教师的专业发展》，开展了两次创新创业讲座。**四、指导学科竞赛活动**参与指导学院2018级学生参加教师技能大赛，获得学校第十届大学生教师技能大赛教师口语第一名的成绩。 |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-1 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 教学成果 | 国家级教学成果奖 | — | 20000 | 10000 | 5000 | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 2 | 省级教学成果奖 | — | — | 1000 | 500 | — |  |  |
| 4 | 一流课程 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 5 | 省级 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 6 | 教学名师 | 国家级 | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 7 | 省级 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 8 | 教材 | 国家级(含马工程) | 1000 | — | — | — | — |  |  |  | 　 | 　 |
| 9 | 省级 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 10 | “百佳”出版单位 | 300 | — | — | — | — |  |  |
| 11 | 其他出版单位 | 100 | — | — | — | — |  |  |
| 12 | 课堂教学 | 教育部 | — | — | 1000 | 500 | 300 |  |  |  | 　 | 　 |
| 13 | 教育厅 | — | — | 300 | 200 | 100 |  |  |
| 15 | 教学研究 | 重大 | 1000 | — | — | — | — |  |  | **100** | 　 | 　 |
| 16 | 重点 | 400 | — | — | — | — |  |  |
| 17 | 一般 | 100 | — | — | — | — | **1** | **100** |
| 18 | 海南省高等教育学会优秀教研论文奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 19 | 教学作品 | 全国A类作品奖 | — | — | 120 | 80 | 40 |  |  |  | 　 | 　 |
| 20 | 全国B类作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |
| 21 | 省级作品奖 | — | — | 80 | 40 | 20 |  |  |

|  |
| --- |
| 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表2-2 |
| **序号** | **指标类型** | **指标级别** | **指标分值** | **奖项获得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| **不分等级指标分值** | **分等级指标分值（单位：分）** |
| **特等奖** | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 22 | 教学指导 | 全国A类指导奖 | — | — | 400 | 200 | 100 |  |  |  | 　 | 　 |
| 23 | 全国B类指导奖 | — | — | 100 | 60 | 20 |  |  |
| 24 | 全国C类指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 25 | 省级指导奖 | — | — | 40 | 20 | — |  |  |
| 26 | 教学案例 | 国家级 | 160分/个 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 27 | 优秀论文指导 | 博士国家级 | 2000分/篇 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 28 | 硕士国家级 | 500分/篇 | 　 | 　 |
| 29 | 博士省级 | 200分/篇 | 　 | 　 |
| 30 | 硕士省级 | 100分/篇 | 　 | 　 |
| 初始教学总分 | 100 | 100 |  |
| 师德师风考核加分 |  |  |  |
| 申报者签名：  | 最后教学总分 | 100 | 100 | 　 |

注：2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

|  |
| --- |
| **一、教学成果奖** |
| 序号 | 获奖教学成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **二、一流课程奖** |
| 序号 | 获奖课程名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **三、教学名师** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖级别 | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **四、教材奖** |
| 序号 | 获奖教材名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **五、课程教学奖** |
| 序号 | 课程教学获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **六、教学研究** |
| 序号 | 教学研究成果名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
| 1 | 卓越教师评价标准体系与培养途径研究 | 一般项目 | 省级 | 主持人 | 教育厅 | 2015年 | 100 |

|  |
| --- |
| **七、教学作品奖** |
| 序号 | 获奖作品名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **八、教学指导奖** |
| 序号 | 指导获奖名称 | 获奖级别 | 获奖等级 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **九、教学案例奖** |
| 序号 | 获奖案例名称 | 获奖级别 | 获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构（盖章单位） | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **十、优秀论文指导奖** |
| 序号 | 指导论文获奖名称 | 硕士/博士 | 获奖级别 | 指导获奖人排序（本人排名） | 颁奖机构(盖章单位) | 获奖时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-1 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 一、项目 | A级（国家级项目） | A1 | 8000 | 　 | 　 | **500** |  |  |
| A2 | 4000 | 　 | 　 |
| A3 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（国家级项目） | B1 | 1200 | 　 | 　 |
| B2 | 800 | 　 | 　 |
| C级（省级项目） | C1 | 1000 | 　 | 　 |
| C2 | 400 | 1 | 400 |
| C3 | 100 | 1 | 100 |
| D级（地厅级项目） | 20，本级别最高40封顶 | 　 | 　 |
| E级 | E1 | 500 | 　 | 　 |
| E2 | 200 | 　 | 　 |
| E3 | 50 | 　 | 　 |
| 二、论文 | A级 | 5000 | 　 | 　 | **1340** | 　 | 　 |
| B级 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 300 | 2 | 600 |
| D级 | 160 | 2 | 320 |
| E级 | 80 | 5 | 400 |
| F级 | 20 | 1 | 20 |
| 三、著作 | A级 | 300 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 150 | 　 | 　 |
| C级 | 100 | 　 | 　 |
| 四、表彰 | A级 | 特等奖 | 12000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一等奖 | 8000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| B级（部委奖） | 一等奖 | 4000 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 2000 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 1000 | 　 | 　 |
| C级（省级奖） | 一等奖 | 1400 | 　 | 　 |
| 二等奖 | 800 | 　 | 　 |
| 三等奖 | 400 | 　 | 　 |
| 五、应用成果 | A级 | 　 | 2000 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B级 | 　 | 600 | 　 | 　 |
| C级 | 　 | 200 | 　 | 　 |

|  |
| --- |
| 任现职以来科研创新能力评价计分汇总表2-2 （社会科学类） |
| **指标类型** | **指标等级** | **指标分值** | **取得数量** | **指标得分** | **个人申报得分** | **二级学院审核得分** | **职能部门审核得分** |
| 六、文艺创作 | A级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 600 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 80 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 230 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 160 | 　 | 　 |
| B级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 300 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 60 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 120 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 100 | 　 | 　 |
| C级 | 获奖 | 金奖（一等奖） | 160 | 　 | 　 |
| 银奖（二等奖） | 80 | 　 | 　 |
| 铜奖（三等奖） | 60 | 　 | 　 |
| 优秀奖 | 40 | 　 | 　 |
| 获奖（不设奖级） | 70 | 　 | 　 |
| 入选展演作品 | 60 | 　 | 　 |
| 初始科研总分 | 1840 | 1840 |  |
| 申报者签名：  | 最后科研总分 | 1604 | 1604 |  |

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| **一、科研项目** |
| 序号 | 项目名称 | 批准号 | 项目来源 | 等级 | 级别 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否主持 | 是否结项 | 得分 |
| 1 | 卓越教师专业发展的理论创新与实践变革研究 | 2017GXJK124 | 广东省教育科学规划办 | C2 | C级 | 2018年4月 | 2 | 是 | 否 | 400 |
| 2 | 面向立德树人的卓越教师专业素养培育 | QJY20201002 | 海南省教育科学规划办 | C3 | C级 | 2020年10月 | 结项奖励 | 是 | 否 | 100 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，等级按A到E级填写，级别按A1或A2填写。

|  |
| --- |
| **二、发表学术论文** |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 个人占比 | 刊物级别 | 转载情况 | 检索证明(有或无) | 得分 |
| 1 | 以“教师的转变”为核心的教师专业发展模型研究. | 教育发展研究,2014(18): 80-84. | 100% | C |  | 有 | 300 |
| 2 | 国际阅读评估项目研究：中国与国际比较. | 比较教育研究,2015(10)：106-112. | 100% | C |  | 有 | 300 |
| 3 | 跨越理论与实践的鸿沟——基于卓越教师的专业发展模型分析. | 全球教育展望,2016(1):39-47. | 100% | D |  | 有 | 160 |
| 4 | 实践导向下美国教师教育课程探索. | 高教发展与评估,2017(1):97-103. | 100% | D | 人大复印资料转载 | 有 | 160 |
| 5 | 论卓越教师评价标准体系的建构——来自香港行政长官卓越教学奖的经验. | 教育理论与实践,2016(3):28-30. | 100% | E |  | 有 | 80 |
| 6 | 中美卓越教师评价标准比较研究. | 外国中小学教育,2015(9):56-60. | 100% | E |  | 有 | 80 |
| 7 | 促进学生高层次阅读能力的发展——基于粤港卓越教师课堂提问的分析. | 上海教育科研,2015(9):50-52. | 100% | E |  | 有 | 80 |
| 8 | PISA阅读素养评估及其对我国阅读课程改革的启示. | 教育理论与实践,2015(8):15-17. | 100% | E |  | 有 | 80 |
| 9 | 探索卓越教师专业发展的成功之道. | 基础教育,2015(5): 85-90. | 100% | F |  | 有 | 20 |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，刊物级别按A到F级填写。

|  |
| --- |
| **三、出版学术著作** |
| 序号 | 成果名称 | 级别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰写字数（万字） | 检索页（有或无） | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，级别按A-C填写。

|  |
| --- |
| **四、科研成果奖** |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 第几完成人 | 备注 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，成果类别按A级-C级填写。

|  |
| --- |
| **五、应用成果** |
| 序号 | 成果名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，自然科学类参考附件1-5填写，级别按A-C填写。

|  |
| --- |
| **六、知识产权** |
| 序号 | 授权专利名称 | 等级 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：自然科学类参考附件1-5填写，等级按A-C填写。

|  |
| --- |
| **六、文艺创作** |
| 序号 | 获奖名称 | 等级 | 获奖级别 | 举办单位 | 举办时间 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：人文社科类参考评审文件附件1-4填写，等级按A-C填写。

|  |
| --- |
| **七、科技成果转化（经费）** |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否主持 | 到账经费（万元） | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：参考附件1-5填写。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 实践应用能力分值 | 在企事业单位工作分值 | 社会服务效益分值 | 个人申报得分 | 二级学院审核得分 | 职能部门审核得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 申报人签名 |  |  |  |  |

二级单位审核者签名： 职能部门审核者签名：

**双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格名称 | 实施部门（单位） | 资格类别 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：参考评审文件附件1-7表1填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

**经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 指标一 | 指标二 | 指标三 | 指标分值 | 取得成绩 | 指标得分 | 得分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**社会服务效益（经费）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标说明 | 科类 | 金额 | 得分 |
| 人文社科类每1万元计10分，自然科学类每3万元计10分，总分按折算比例进行累计。 |  |  |  |

**申报者各项能力积分汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教育教育能力分值 | 科研创新能力分值 | 实践应用能力分值 | 总分 | 申报人或审核者签字 |
| 教师本人申报 | 100 | 1604 |  | 852 |  |
| 二级学院审核 |  |  |  |  |  |
| 职能部门审核 |  |  |  |  |  |

注：教学为主型教育教学能力值按70%计入总分，科研创新能力分值按30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按50%计入总分，科研创新能力分值按50%计入总分；双师型教育教学能力分值按70%计入总分，实践应用能力分值按20%计入总分，科研创新能力分值按10%计入总分。

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 本人左岚，香港大学教育学博士，副教授（高聘），硕士生导师。2019年初至今，任教于海南师范大学初等教育学院，承担小学教育专业的教学与科研工作。现从以下几个方面对自己任职以来的情况进行综述。一、资历本人于2014年1月—2019年初，任职于广东第二师范学院，从事科研教学工作。2019年初，调入初等教育学院，承担小学教育专业本科生与研究生的人才培养工作。本人的教学和科研业绩条件均超过学校教学科研副教授申报资格的相关要求，现申请参评教学科研型副教授。二、思想政治和师德表现本人坚持以“四有”好老师为标准，坚持立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚定“四个自信”，坚决做到“二个维护”，思想积极向上。本人坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，努力实现“学高为师，身正为范”。积极开展小学教育专业人才培养工作，努力创新小学教育，努力传承知识，教化学生。本人热爱教育事业，积极参与学科建设，恪尽职守，勇挑重担；具有良好的职业道德和敬业精神；治学严谨，诚实守信，无违反师德师风行为，无学术不端行为。三、教育情况本人于2004年9月—2006年6月在华中师范大学攻读文学硕士学位，2008年9月—2012年11月在香港大学攻读教育学博士学位。通过本科、硕士、博士的学习经历，本人系统掌握了教师教育、中文教育的专业知识，具有较宽广的国际研究视角，并结合自身多年的基础教育工作经验，能将基础教育的实践智慧与学术理论知识完整地结合起来，能更加有效地指导我校小学教育专业的本科生与硕士生。四、德育和班主任工作情况本人于2019年初开始担任2019级小教中文班的班主任工作。在此期间，关注着每位大学生的身心健康、学业发展与职业规划的成长，尤其对贫困学生与特殊学生倾注了大量的心血，育人效果良好。五、教学业绩情况从2019年初到2020年底，共承担小学教育专业9门本科生课程与1门研究生课程的教学任务，其中4门为必修课，如《小学语文课程与教学论》《教师职业道德与专业发展》等。六年来，课堂教学授课时数总计为1612学时，年平均课堂授课269学时，课堂教学质量测评“优秀”的次数达100%。本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为优良档次。任职期间，共承担5届本科生毕业实习指导工作，共承担4届本科生毕业论文指导工作，开设1门校级“专创融合”示范课程——《创新型卓越教师专业发展》，开展创新创业讲座2次，指导本科生专业竞赛1项。具有指导硕士研究生的资格，现指导研究生3名。本人认真开展本科教学研究工作，在教育核心刊物发表教改论文1篇（被人大复印资料全文转载），主持完成了省级教改项目1项。六、科研业绩情况本人科研成绩卓越，近年来主要研究卓越教师、教师专业发展、中文教育等领域，作为独立作者发表了8篇高水平的期刊论文。其中，2篇代表作《以“教师的转变”为核心的教师专业发展模型研究》与《国际阅读评估项目研究：中国与国际比较》分别发表于教育学权威期刊《教育发展研究》《比较教育研究》；1篇论文《跨越理论与实践的鸿沟——基于卓越教师的专业发展模型分析》发表于CSSCI来源期刊《全球教育展望》；有4篇科研论文发表于CSSCI扩展版期刊，1篇发表于北大核心期刊。本人主持广东省重大科研项目《卓越教师专业发展的理论创新与实践变革研究》1项，海南省教育科学规划项目《面向立德树人的卓越教师专业素养培育》1项。本人于2016年在原工作单位获得“科研贡献奖”1项，2019年获得海南省高层次人才称号1项。作为新时代的高校教师，本人还需继续以“四有”好老师为标准，终身学习，追求卓越，早日成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。本人承诺： 签名： 年 月 日 |

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 左岚 | 所在学院 | 初等教育学院 |
| 申报专业 | 教育学 | 申报资格 | 教学科研型副教授 |
| 教学业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的教学业绩条件1及申报人的教学业绩进行鉴定： |
| 科研业绩水平鉴定意见 | 请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定： |
| 二级学院职称评审推荐工作委员会成员签名：日期： 年 月 日 |

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

|  |  |
| --- | --- |
| 二级学院职称评审推荐工作委员会审核推荐意见 | 依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号文规定，经鉴定审核， 左岚 同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 教学科研型副教授专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 代 表 性成果名称（个人填写） | 代表性成果1名称：《以“教师的转变”为核心的教师专业发展模型研究》代表性成果2名称：《国际阅读评估项目研究：中国与国际比较.》 |
| 评价结果 | 优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。 |
| 学校职称办预审意见： 审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申报人答辨情况：  学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 年 月 日 |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字： 公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 |  公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |