

# 海南师范大学

## 专业技术资格认定呈报表

单 位 初等教育学院

姓 名 苏丽敏

申报专业 教育学

拟认定资格 讲师

填表日期： 2022 年 11 月 30 日

海南师范大学印制

# 填 表 说 明

一、本表仅供国家承认的全日制正规博士、硕士研究毕业生、大、中专毕业生及博士后工作站出站博士后人员认定专业技术资格使用。

## 二、认定条件

1、中专毕业，工作满一年，考核合格，可认定员级专业技术资格。

2、大专毕业，工作满三年，考核合格，可认定助理级专业技术资格。

3、本科毕业，工作满一年，考核合格，可认定助理级专业技术资格。

4、获得硕士学位，工作满三年，考核合格，可认定中级专业技术资格。

5、获得博士学位，可认定中级专业技术资格。

6、博士后人员，出站时考核合格，可认定副高级专业技术资格。

以上所认定的专业技术资格均须与所学专业对口。

三、本表内容要具体、真实，字迹要端正、清楚。填写内容应经人事部门审核认可。填写内容较多，可另加附件。

# 专业技术人员资格认定申报表

姓 名	苏丽敏	性 别	女	出生 日期	1990 年 7 月	出生 地	海南文昌	
民 族	汉	政 治 面 目	民进会员			身体 状况	健康	
身份证号								
最高学历	毕业 时间	院 校		专 业		学 制		学 位
	2020 年 8 月	美国爱荷华大学 (University of Iowa, USA, USNews 世界大学排名第 160 名 / CWUR 世界大学排名第 143 名 / QS 世界大学排名第 420 名, 历史最高第 199 名 / THE 世界大学排名第 201 名, 历史最高第 132 名)。		Educational Policy and Leadership Studies 教育政策与领导力研究(教育学院全球排名第 101 名)		(注: 美国高校博士项目没有设置学制。本人博士学习时间为: 2015-2020 年)		博士研究生
会何种外语, 程度如何	英语, 精通							
参加学术团体及社会兼职情况	美国教育研究协会会员 美国约翰·杜威研究学会年会论文评审专家							
本人档案存放单位	海南师范大学				联系电话	0898-66514346		
近三年年度考核结论	2021 年 3 月入职, 考核合格。							
主要学习工作经历	<p><b>国内外学习经历:</b></p> <p><b>博士:</b> The University of Iowa(美), 获哲学博士学位(Ph.D), 2015.08-2020.08.</p> <p><b>硕士:</b> 西南财经大学, 获文学硕士学位(M.A.), 2012.08-2015.07</p> <p><b>本科:</b> 西南财经大学, 获文学学士学位(B.A.), 2008.08-2012.07,</p> <p><b>国内外工作经历:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2021.03-今, 海南师范大学, 初等教育学院教师 ,</li> <li>2020.08-2021.01, 美国夏威夷大学(The University of Hawai'i at Manoa), 人文学院助教</li> <li>2015.08-2020.08, 美国爱荷华大学(The University of Iowa), 教育学院助教/首席讲员(TA/Primary Instructor)</li> <li>2017.07-2020.05, 美国柯克伍德社区大学(Kirkwood Community College), 人文与艺术学院客座讲师(Adjunct Faculty)</li> <li>2013.08-2015.07, 西南财经大学, 经贸外语学院外聘教师</li> </ol>							



教务处审核意见:

审核人:

教务处处长签字 (盖章):

日期:

## 本人专业技术工作述评

自 2021 年 3 月份入职以来, 任职 9 个月内本人承担本科生常规教学工作 288 个学时, 开设《教育心理学》、《小学生心理学》、《小学问题学生教育》课程, 授课班级涵盖 19 级小学教育数学班、英语班、20 级小学教育卓越英语、数学班等本科生 433 人。承担研究生课程 72 个学时, 开设《心理学》和《心理发展与教育》两门课程, 覆盖教育硕士各专业研究生 132 人。所承担常规教学课时量为 360 个学时, 为合同工作量的两倍。

在实践教学方面, 在 21 年春季学期作为带队老师带领 18 级两队教育见习队伍共 70 人深入景山学校进行为期共 4 周的教育见习, 在 21 年秋季学期作为带队老师带领 19 级一队共 32 人教育实习队伍进入景山学校进行为期 12 周的教育实习活动。此外, 本人入职初还接手指导了 2017 级 14 名本科毕业生论文。并作为指导老师协助 20 级本科生在 2021 年海南省模拟政协提案征集大赛获奖。

在教学讲座方面, 本人于 2021 年 7 月开设了一次创新创业讲座《实用主义哲学视角下的大学生社会工作实践、中美大学生比较研究》。2021 年 10 月开设了一次榕树讲座计划学术讲座《建构主义亦或本质主义——解构美国教师教育课程里的多元化教育与教育公平》。

在学术交流方面, 本人协助学院联合首都师范大学和日本创价大学举办了一次国际学术会议, 从 6 月份的筹备到 12 月份会议举办全程参与。工作内容涵盖撰写会议主旨和议题、撰写中英文会议通知、会议申请书、邀请来自美国、韩国、加拿大和台湾等国家和地区的学者专家做主旨发言人、会议稿件的收集整理和审阅、中英文会议接收函和邀请函的撰写和发送、制定中英文会议日程、制定会议手册、和会议联络等。

在科研方面, 三篇文章于去年 2021 年撰写, 一篇今年 2022 年 3 月份刊发于国际期刊 *Advances in Historical Studies*; 一篇于被接收为今年国际教育史学会年会 *International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)* 作论文宣读, 目前在该年会会刊 *Historical Pedagogica (SSCI)* 审核中; 一篇被第九届国际任务语言教学法研究学会年会接收 *9th International Conference on Task-Based Language Teaching (TBLT)* 并作论文宣读。目前正在进行的及主要研究有三项, 其一, 从教育史的角度, 梳理 20 世纪中后期海南女子高等教育史与海南乡村教育。我国的教育学者在教育公平领域的论述多集中于城乡教育资源分配、教育机会公平、教育结果公平、教育机构的影响等, 对性别如何影响教育公平没有得到大范围地及深入地探讨。该项目奠基于苏博士的博士论文(从跨文化角度探究美国女性与 20 世纪初期的中国女子高等教育发展史), 梳理从 1949 年建国后女子教育发展的历史脉络。所研究历史文本主要包括各时期的海南省(广东省)的教育政策文献、海南高等院校及早期专科院校的校史志、以及笔者从耶鲁大学馆藏所收集的有关海外传教士在琼的历史资料等。本研究主要从女子高等教育史角度条分缕析在在我们实现教育公平之路路上所存在的性别歧视所引起的不公、在教育实践中的具体体现及其病源。本项目预期成果为: 1. 投递 *History of Education (SSCI)* 杂志的 “Educating the Women of Hainan: A Historical Analysis of Women’s Higher Education in Hainan” 2. 投递由剑桥大学出版社的博士论文改编论著: *The East in the Light of the West: American Missionary Women and Women’s Higher Education in China, 1908-1952*. 其二, 从性别社会学的角度探究高校女性事业发展的制约及推动性因素。本研究基于性别社会学, 探究女性角色的社会定义、自我定义等对知识女性在教育及事业上的制约和推动性因素。本项目采取定性研究, 采访来自

上海、成都及海口三所大学的留学高知女性对文化身份转变、对女性性别文化性（文化身份）、生物性（年龄及身体）及社会性（社会角色）的意识觉醒，以及性别偏见对其事业发展的影响。本项目预期成果为：预期于2022年秋季投递 Gender and Education (SSCI) 杂志的 “How Age as Gendered Perception Shapes Chinese Women Faculty’s Experiences in Chinese Higher Educational Institutions”。其三，对自上世纪六十年代以来美国联邦教育部有关实践教育公平的主要政策进行主题性梳理。主要主题包括“1965 中小学法案”、家庭教育权利和隐私法案、城乡/区域教育资源再分配、少数族裔扶持政策、教育反歧视法案等。本研究首先按历史时间段梳理各个有关教育公平法案的制定背景，分析每个法案政策所代表的教育群体及教育问题，最后从教育文化批判的角度分析美国民权运动之后教育公平政策所反映的多元化教育哲学理念。教育的地域性决定了教育理念的差异和多元化。西方的性别研究理论、少数族裔研究和教育文化批判等视角并非全然可以适用于解释我国或者海南在教育上所存在的教育不公问题。然而，通过介绍和总结西方教育公平理念和教育公平实践，我们可以借鉴方法，服务于本土。本项目预期成果为投递 Educational Studies(SSCI)的 “A Fifty Years’ Journey of Educational Justice: A Historical Perspective on DOE’s Policies on Educational Equity and Diversity.”

#### 教学科研简历如下：

##### 主要著作科研成果：

1. Su, L. (2022). “Toward A Cooperative Paradigm for the History of Women’s Education in the United States: An Overview,” published at *Advances in Historical Studies*.
2. Guo, YS. and Su, L. (2016). “Problems with the Humanities in Mainland China: A Translational Perspective,” in Evelyn T. Y. Chan, M. O’Sullivan, (Eds.) *The Humanities in Contemporary Chinese Contexts*. pp. 91-111. Singapore: Springer.
3. Su, L. (2016). “Translation and Politics: A Narrative Perspective on Cankao xiaoxi’s News Transediting,” in YS. Guo (Ed) *Toward a New Paradigm in Translation Studies: Proceedings of the International Conference on New Paradigms in Translation Studies*. pp.155-191. Beijing: Central Compilation and Translation Publishing House.
4. Su, L. (2022). The Effect of Student Self-Assessment on Task-based Language Performance: A Case Study of Can-do Lists Assessments in EFL Classes, paper presented at *9th International Conference on Task-Based Language Teaching(TBLT)*.
5. Su, L.(2022) Pedagogical Localization and Cultural Imperialism: American Missionary Myrtle Hinkhouse’s Experience as Educator and Medical Doctor in China, 1916-1948, paper presented at *International Standing Conference for the History of Education(ISCHE)*.
6. Su, L.(2020) American Missionary Women and Higher Education for Chinese Women: Foundations, Objectives and Ideologies, 1907-1949, paper presented at *Asian Studies Development Program (ASDP) 27th National Conference*.
7. Su, L.(2020) Female Leadership for Higher Education in the Progressive Era in U.S.: An Analysis of Identity, Gender Roles and Agency, paper presented at *The 5th IAFOR International Conference on Education*.
8. Su, L.(2020) American Missionary Woman as Educator and Medical Doctor in China: Myrtle Hinkhouse’ Experience, 1916-1949, paper presented at *2020 International Conference on Education and Global Studies*.

9. Su, L.(2019) When Deweyan Pragmatism Confronted with Confucianism: A Socio-political Analysis of the 1920s' Chinese Educational Reform, paper presented at *2019 John Dewey Society Annual Meeting, in conjunction with American Educational Research Association (AERA)*.
10. Su, L.(2018) Revisiting Constructivism and Essentialism in the Teaching of Diversity in a Teacher Education Course: Bridging or Widening Differences?, paper presented at *History of Education Society (HES) 58<sup>th</sup> Annual Meeting*.
11. Su, L.(2018) American Missionary Women and Women's Education in the Early Republic China: A Feminine Connection in the Name of God, paper presented at *The 32th Annual Women in Educational Leadership Conference*.
12. Su, L.(2018). Toward a Cooperative Paradigm for the History of Women's Education in the United States: An Overview, paper presented at *The 3rd International Conference on Education and Innovation*.
13. Su, L.(2018) Cultural Learning and Cultural Factuality: A De-colonialized Perspective on Chinese Culture in U.S. Classrooms, paper presented at *The 25<sup>th</sup> Asian Studies Development Program National Conference*.
14. Su, L.(2016). Cultural Identity, Self-determination, and the Myth of Model Minority: A Historical Analysis of Chinese Americans' Legal Initiatives for Equal Public Education, paper presented at *The Annual Conference of American Educational Studies Association (AESA)*.
15. Su, L.(2016). Female Power and Female Powerlessness: Revisiting Identity Construction of Educated Females in the Post WWII Era, paper presented at *The 2016 International Conference on Education, Leadership, Research, and Policy*. 2016.09.
16. Su, L.(2015). Translation and Politics: A Narrative Perspective on Cankao xiaoxi's News Trans-editing, paper presented at *The International Conference of "Toward a New Paradigm in Translation Studies"*, Chengdu, China, 2015.05.
17. 苏丽敏; 意识形态操纵下的文学翻译——以莫言《生死疲劳》葛浩文英译本为例,《中国现代性翻译面面观》,北京: 外语教学与研究出版社, 2015.
18. 苏丽敏; 浅析视域融合视角下的诗歌意象翻译——以《天净沙·秋思》两个英译本为例,《光华语言论丛》. 2014.12.

#### 主要著作科研项目:

1. 美国爱荷华州文化部科研基金, 合同号: 2460, 项目名称: "Iowa Missionary Women and Women's Higher Education in China, 1910-1949: A Feminine Connection in the Name of God" "爱荷华州女传教士与中国女子高等教育, 1910-1949", 2019年7月~2020年9月。  
(Iowa Department of Cultural Affairs, USA, research grant, contract unit:2460, "Iowa Missionary Women and Women's Higher Education in China, 1910-1949: A Feminine Connection in the Name of God"; 20190701 ~ 20200901)
2. 爱荷华大学 Post-Comprehensive 科研基金, 2018年9月~2019年1月。  
(University of Iowa Graduate College; Post-Comprehensive Research Fellowship; "The East in the Light of the West: American Missionary Women and Women's Higher Education in China, 1908-1952" 201809~201901.)
3. 美国国家教育部“本科国际学研究及外语教育专项基金”项目 (U.S. Department of Education Title VI Undergraduate International Studies and Foreign Language (UISFL) grant), 项目名称: "Enhancing Undergraduate

Chinese Language and Culture Studies: Integrating Faculty and Curriculum Development,” 2016-2019。

**获奖与荣誉称号**

1. 2022, 海南师范大学 “青年教师教师十佳”。
2. 2019–2020, 爱荷华大学教育学院研究生科研奖, 2019–2020. (Limin Su, University of Iowa College of Education, Graduate Student Research Award, 2019–2020)
3. 2019–2020, 美国爱荷华大学 GPSG 科旅基金 (Graduate & Professional Student Government (GPSG) Travel Grant, University of Iowa)
4. 2016–2020, 连续 5 年获美国爱荷华大学 GSS 科旅基金奖 Graduate Student Senate (GSS) Travel Funds Award, University of Iowa)
5. 2016–2020, 连续 5 年获美国爱荷华大学 Audrey Qualls 及教育学院院长办公室科旅基金奖 (The Audrey Qualls Travel Award and Office of the Dean Graduate Student Travel Award, University of Iowa College of Education)
6. 2016, 美国国际教育政策与领导力研究学术年会, 青年学者奖 (Limin Su; Young Scholar Award, 2016 International Conference on Education, Leadership, Research, and Policy, Advena World Conferences, 2016.)
7. 2015, 四川省优秀毕业研究生, 四川省教育厅。
8. 2015, 优秀硕士毕业论文、优秀毕业生, 西南财经大学。
9. 2013–2014 年度, 西南财经大学经贸外语学院教师教学学生评价排名列全院教师第一名。
10. 2013, 西南财经大学研究生学术年会大会优秀论文二等奖。
11. 2008–2015, 本硕士就读期间获国家奖学金等各类奖学金十余项。

本人承诺：

本人签名：

日期：

<p>专业所在 单位鉴定 意见</p>	<p>苏丽敏同志在我院承担教师专业技术（教学）工作，根据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号文件规定，同意推荐认定讲师资格。</p> <p>技术负责人：_____ 公 章 _____</p> <p>单位负责人：_____</p> <p>_____ 年      月      日</p>
<p>学校 职称办 预审意 见</p>	<p>审 核 人：_____ 负责人：_____ （加盖单位公章）</p> <p>审核日期：_____</p>
<p>被授权 的专业 技术资 格评审 办事机 构意见</p>	<p>_____ 公 章 _____</p> <p>_____ 年      月      日</p>

备 注	
--------	--