

编号: \_\_\_\_\_

# 海南师范大学

## 专业技术资格评审表

(2025年度)

(教师系列)

单 位 : 初等教育学院

姓 名 : 吴佳

现任专业  
技术职务 : 讲师

申报专业 : 心理学

申报资格 : 教学科研型副教授

联系电话 : \_\_\_\_\_

填表时间: 2026 年 1 月 20 日

## 填表说明

1. 本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2. 年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3. “相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4. “毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5. 晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6. 申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7. 聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8. 学年及学期表达：如2017—2018（一）、2015—2016（二）。

9. 如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10. 国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

## 基本情况

姓名	吴佳		性别	女	出生年月			政治面貌	中共党员		
曾用名			民族	汉	出生地	河南省汤阴县		身体状况	健康		
教师资格证种类及学科	高校教师资格证, 心理学			身份证号码							
最高学历毕业院校及毕业时间	澳门城市大学, 2023.06		学历学位	博士研究生, 博士	所学专业	心理学					
现工作单位	海南师范大学初等教育学院		参加工作时间	2013.08	任教学科	心理学			晋升形式		破格
现专业技术资格	资格名称: 讲师 取得时间: 2022.06 审批机关: 广州城市理工学院教师(科研)系列职称评审委员会				申请学科组名称			人文社科组			
现任专业技术职务聘任时间及聘任单位	聘任时间: 2022.06 聘任单位: 广州城市理工学院				聘任年限	3年4个月		职业资格证书	国家二级心理咨询师		
高校教师资格证专业名称	心理学					外语成绩		专业八级			
申报专业	心理学		申报资格名称		教学科研型副教授		是否以国际人才身份申报		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
破格申报条件 (正常及转评不填)	符合条件____: 人文社会科学类已发表4篇B级学术论文										
直接评审条件 (正常及转评不填)	符合条件____:										

### 学习培训经历

(包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等)

起止时间	学习形式	学习单位名称		学习院系及专业	学时或学分	毕(结)业	国内外	证明人
2020.09-2023.06	全日制	澳门城市大学 (博士)		人文社会科学学院, 应用心理学	180学分	毕业	境外	蔡成后
2015.09-2016.06	全日制	澳门大学 (博士)		社会科学院, 心理学	30学分	肄业	境外	张雷

2010.09-2013.06	全日制	河南大学（硕士）	教育科学学院，教育学	160 学分	毕业	国内	刘济良
2006.09-2010.06	全日制	许昌学院（本科）	外国语学院，英语	160 学分	毕业	国内	李想

工作经历			
起 止 时 间	单 位	从 事 何 专 业 技 术 工 作	职 务
2023 年 11 月— 至今	海南师范大学初等教育学院	心理学专任教师	专任教师
2017 年 07 月— 2023 年 10 月	广州城市理工大学(原华南理工大学广州学院)	心理学专任教师	专任教师
2016 年 10 月— 2017 年 06 月	北京师范大学珠海分校	心理学，社区辅导员	社区辅导员
2013 年 08 月— 2015 年 06 月	安阳师范大学	教育学，辅导员	辅导员
年 月— 年 月			

基本条件	
思想品德鉴定及师德师风表现	吴佳同志拥有坚定的政治立场，自觉与党中央保持高度一致，旗帜鲜明地拥护党的政策、方针和决策部署。能够积极参加政治学习，不断提高自身的思想政治觉悟，努力将党的先进理论内化为行动指南，外化为工作实践。在日常工作中，能够以身作则，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。  在师德师风方面，吴佳同志爱岗敬业，严谨治学，为人师表，处处严格要求自己。同时不仅关注学生的学习成绩，更关心他们的身心健康和全面发展，以高尚的师德和无私的奉献精神赢得了学生的尊敬和爱戴。
任现职以来年度考核结论 (高级职称至少填五年)	分党委书记签名（盖章）： 近五年均合格
近五年师德考核结论	近五年均合格

减免工作量的原因及时段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因）			
是否存在延迟申报情况	<input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是，因	延迟 年。
担任班主任或辅导员的任职单位及时间	2013.08-2015.06, 2016.10-2017.06 担任辅导员； 2022.09—2023.09, 2024.09—至今担任班主任		

#### 任现职以来的教学业绩情况

教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>786</u> 学时，年均 <u>225</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>786</u> 学时，年均 <u>225</u> 学时，其中实践类共计 <u>88</u> 学时，年均 <u>29</u> 学时。
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100</u> %。
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>优秀</u> 等级。
	④担任毕业实习和论文指导工作（ <u>2</u> ）届；或担任本科生创新创业活动（ <u>  </u> ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ <u>  </u> ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ <u>  </u> ）项。
	任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2021-2022 (二)	大学生心理健康教育	2021 经济统计学 1 班, 税收学 1 班、2 班	32	A	32	32	
2021-2022 (二)	大学生心理健康教育	2021 级会计学 1 班、2 班	32	A	32	32	
2021-2022 (二)	大学生心理健康教育	2021 级电气工程及其自动化 6 班、7 班、8 班	32	A	32	32	
2022-2023 (一)	教育心理学	2020 级英语 2 班、8 班	32	A	32	32	
2022-2023 (一)	教育心理学	2020 级英语 9 班、10 班	32	A	32	32	
2022-2023 (二)	大学生心理健康教育	2022 级人力资源管理 1 班、2 班	32	A	32	32	
2022-2023 (二)	大学生心理健康教育	2022 级专升本经济统计学 1 班、2 班、税收学 1 班	32	A	32	32	
2022-2023 (二)	大学生心理健康教育	2022 级专升本人力资源管理 1 班、市场营销 1 班	32	A	32	32	
2023-2024 (一)	产假						
2023-2024 (二)	教师职业道德与发展	2023 级小教英语 1 班	18	A	18	18	

2023-2024 (二)	教师职业道德与发展	2023 级小教英语 2 班	18	A	18	18	
2023-2024 (二)	小学生心理学	2023 级小教中文 2 班	36	A	36	36	
2024-2025 (一)	教育心理学	2023 级小教中文 1 班	36	A	36	36	
2024-2025 (一)	教育心理学	2023 级小教中文 2 班	36	A	36	36	
2024-2025 (一)	教育心理学	2023 级小教英语 1 班	36	A	36	36	
2024-2025 (一)	教育心理学	2023 级小教英语 2 班	36	A	36	36	
2024-2025 (一)	习近平总书记关于教育的重要论述	2024 级小教英语 1 班	18	A	18	18	
2024-2025 (一)	习近平总书记关于教育的重要论述	2024 级小教英语 2 班	18	A	18	18	
2024-2025 (二)	小学生心理学	2024 级小教数学 2 班	36	A	36	36	
2024-2025 (二)	小学生心理学	2024 级小教英语 1 班	36	A	36	36	
2024-2025 (二)	小学生心理学	2024 级小教英语 2 班	36	A	36	36	
2024-2025 (二)	小学生心理健康教育	2023 级小教英语 1 班	18	18	18	18	
2024-2025 (二)	小学生心理健康教育	2023 级小教英语 2 班	18	18	18	18	
2024-2025 (二)	小学生心理健康教育	2023 级小教数学 2 班	18	18	18	18	
2024-2025 (二)	沙盘游戏治疗实践	2022 应用心理 1 班	4	4	4	4	
2024-2025 (二)	沙盘游戏治疗实践	2022 应用心理 2 班	4	4	4	4	
2025-2026 (一)	教育心理学	2024 级小教数学 1 班	36	A	36	36	
2025-2026 (一)	教育心理学	2024 级小教数学 2 班	36	A	36	36	
2025-2026 (一)	教育心理学	2024 级小教英语 2 班	36	A	36	36	
小计			786		786	786	

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注

小计							
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践 教学 时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
小计							
指导学生实习、论文、实践情况							
1. 指导 2021 级学生见习工作，共 31 人； 2. 指导 2021 级学生实习工作，共 16 人； 3. 指导 2021 级毕业生论文，共 12 人； 4. 指导 2022 级成教毕业论文，共 8 人。 5. 指导 2022 级学生见习工作，共 31 人； 6. 指导 2022 级毕业生论文，共 6 人。 7. 指导 2022 级毕业生论文，共 7 人。							
荣获 2024-2025 学年实践教学工作优秀实习指导教师。							

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分				
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)											
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖								
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—								
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—								
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—								
5		省级	100	—	—	—	—								
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—								
7		省级	400	—	—	—	—								
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—								
9		省级	300	—	—	—	—								
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—								
11		其他出版单位	100	—	—	—	—								
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300								
13		教育厅	—	—	300	200	100	1	300						
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—								
16		重点	400	—	—	—	—								
17		一般	100	—	—	—	—								
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20								
19	教学作品	全国A类作品奖	—	—	120	80	40								
20		全国B类作品奖	—	—	80	40	20								
21		省级作品奖	—	—	80	40	20								

## 高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分					
			不分等级指标分值	分等级指标分值(单位:分)												
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖									
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100									
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20									
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—									
25		省级指导奖	—	—	40	20	—									
26	教学案例	国家级	160分/个													
27	优秀论文指导	博士国家级	2000分/篇													
28		硕士国家级	500分/篇													
29		博士省级	200分/篇													
30		硕士省级	100分/篇													
初始教学总分								300								
师德师风考核加分								100								
申报者签名:					最后教学总分				400							

注: 1. 为鼓励协同创新、团队创新, 凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励, 两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算, 三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算, 四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算, 五名及以上教师合作的奖励, 前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算, 其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50%时, 只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50%计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖						
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师						
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分	

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	大学生心理健康教育	教育厅	广东省第十二片区一等奖	1	广东省高校大学生心理健康教育与咨询第十二片区区域中心（华南理工大学广州学院代章）	2019.11	300

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖 级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单 位)	获奖 时间	得 分

**高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表**  
**(人文社会科学类)**

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级 (国家级项目)	A1	8000			440		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级 (部委级项目)	B1	1200					
		B2	800					
	C 级 (省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	4	400			
	D 级 (地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶	2	40			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			2100		
	B 级		600	4	2100			
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分		
六、文艺创作	A 级 (国家级)	获奖	金奖 (一等奖)	600							
			银奖 (二等奖)	300							
			铜奖 (三等奖)	160							
			优秀奖	80							
			获奖 (不设奖级)	230							
			入选展演作品	160							
	B 级 (部委级)	获奖	金奖 (一等奖)	300							
			银奖 (二等奖)	160							
			铜奖 (三等奖)	80							
			优秀奖	60							
			获奖 (不设奖级)	120							
			入选展演作品	100							
	C 级 (省级)	获奖	金奖 (一等奖)	160							
			银奖 (二等奖)	80							
			铜奖 (三等奖)	60							
			优秀奖	40							
			获奖 (不设奖级)	70							
			入选展演作品	60							
初始科研总分							2540				
申报者签名:				最后科研总分			1964				

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级(国家级项目)	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级(部委级项目)	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级(省级项目)	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级(地厅级项目)		20, 本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

## 高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (自然科学类)

指标类型	指标等级	指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级(国家奖)	特等奖	100000				
		一等奖	40000				
		二等奖	20000				
		其他类	20000				
	B 级(部委奖)	特等奖	10000				
		一等奖/金奖	4000				
		二等奖/银奖	2000				
		三等奖/优秀奖	1000				
		其他类	2000				
	C 级	特等奖	4000				
		一等奖	2000				
		二等奖	1000				
		三等奖	600				
五、应用成果	A 级	2000					
	B 级	600					
	C 级	200					
六、知识产权	A 级	400					
	B 级	300					
	C 级	60					
七、科技成果转化(每1万元计10分)							
初始科研总分							
申报者签名:		最后科研总分					

注: 当【论文成果分值】超过【初始科研创新业绩量化总分值】的60%时, 只将【论文成果分值】按【初始科研创新业绩量化总分值】的60%计入个人【最终科研创新业绩量化总分值】(只折算一次), 超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	省级 C3 项目	健康中国视域下高校大学生生命意义感干预研究	HNSK (ZC) 25-218	海南省社会科学界联合会	2026.07	/	是	否	100
		省级 C3 项目	教育家精神引领下未来乡村教师队伍建设路径探究	Hnjg20 25-60	海南省教育厅高等教育处	2025.05	1.5	是	否	100
	3	省级 C3 项目	乡村留守儿童循证心理健康教育路径探究	QJY202 412209	海南省教育科学规划领导小组办公室	2024.12	/	是	否	100
	4	省级 C3 项目	留守经历青少年依恋类型对学校适应的影响及干预研究	GD22C XL04	广东省哲学社会科学研究领导小组办公室	2022.09	5	是	是	100
	5	D 级 (D 厅级项目)	思政视域下不安全依恋大学生社会情感适应的干预研究	2021GX SZ133	广东省教育厅	2022.05	1.5	是	否	20
	6	D 级 (D 厅级项目)	正念团体训练对贫困家庭大学生心理幸福感的干预研究	2018W QNCX2 87	广东省教育厅	2019.06	0.8	是	是	20
不可计分	1	校级质量工程项目	理工类独立院校青年教师情感教学优化途径探究	03-CQ1 90013	华南理工大学广州学院	2019.10	0.5	是	是	
	2	省级 C2 项目	自媒体时代下独立学院朋辈心理辅导员‘分层分类培养模式’的专业化建设探索与实践		广东省教育厅	2022.09	5	否	是	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：  
可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称, 发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明 (有或无)	得分
可计分	1	B 级	Perceived Discrimination as a Predictor of Cyberbullying: the Mediating role of Self-esteem and Moderating role of Self-compassion	Frontiers in Psychology, 2024 (SSCI, JCR 2 区)	100%		有	600
	2	B 级	Mindfulness and Well-being among Socioeconomically Disadvantaged College Students: Roles of Resilience and Perceived Discrimination	Current Psychology, 2023 (SSCI, JCR 1 区)	100%		有	600
	3	B 级	Social Class-Based Discrimination and Psychological Symptoms among Socioeconomic Disadvantaged College Students: A Moderated Mediation Model of Stress Mindset and Rumination	Frontiers in Psychiatry, 2022 (SSCI, JCR 2 区)	100%		有	600
	4	B 级	Self-Compassion Buffering Perceived Discrimination on Psychological Distress among Socioeconomically Disadvantaged Emerging Adults: A Longitudinal Study	Mindfulness, 2022 (SSCI, JCR 1 区)	50%		有	300
不可计分								
不可计分								

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：  
可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合(独)著译及排名	出版社和出版年月	CIP核字号	总字数(万字)	个人撰写字数(万字)	检索页(有或无)	得分
可计分										
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

#### 六、文艺创作

类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

#### 七、知识产权

类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

#### 八、科技成果转化（经费）

序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

## 双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能 力分值	在企事业单位工 作分值	社会服务效 益分值	个人申 报得分	二级学院审 核得分	职能部门审 核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

### 双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门 (单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

### 经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

### 社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

## 申报者各项能力积分汇总表

	教育教学 能力分值	科研创新 能力分值	实践应用能 力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报					
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。

## 本人专业技术工作述评（限 1800 字）

本人吴佳，应用心理学博士，于 2013 年 8 月至 2015 年 6 月、2016 年 11 月至 2017 年 6 月从事大学辅导员工作。2017 年 7 月开始至 2023 年 10 月从事大学专业教师工作，2023 年 6 月澳门城市大学毕业之后，于 2023 年 11 月入职海南师范大学，现就职于大学初等教育学院，专任教师。已获得讲师职称，并聘任专业技术十级岗位 3 年四个月，现申请心理学副教授职称。下面将本人在过去一段时间（近五年）在思想政治方面，在心理学领域的教学、科研、社会服务等方面的工作和成就进行述评，以支持申请心理学副教授职称。

### 一、政治立场坚定，忠诚于党的教育事业

我坚决拥护中国共产党的领导，认真学习党的路线、方针、政策，不断提高自己的政治觉悟和政治判断力。在日常工作和生活中，我始终保持高度的政治敏感性，坚决同一切违背党的原则和路线的言行作斗争。我深知，作为教师，我们的言行举止对学生有着深远的影响，因此我时刻以党员的标准严格要求自己，做到言行一致，为学生树立正确的政治导向。在日常教学中，我注重将社会主义核心价值观融入课堂教学之中，通过言传身教的方式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我严格遵守师德规范，尊重学生、关爱学生，努力成为学生成长道路上的良师益友。同时，我也积极参与学校的师德师风建设活动，为营造良好的教育环境贡献自己的力量。

### 二、教学工作

#### 1. 教学任务与成果

近年来担任的本科课程主要有：小学生心理学，专业必修课，学时：共计 252；教师职业道德专业与发展，专业必修课，学时：共计 72；教育心理学，专业必修课，学时：共计 684；职业健康心理学，专业必修课，学时共计 96；大学生心理健康教育，必修课，学时共计 1152；在教学过程中能够运用多种教学方法与手段，如启发式教学、案例教学、互动讨论、多媒体教学、角色扮演等方法，从多方面提高学生的学习兴趣和能力。在教学过程中认真履行自己的教师职责，很好地履行教学计划，认真组织教学，较好地完成规定的教学任务，在教学中得到了学生们的一致好评。

同时申请并已成功立项海南省高等学校教育教学改革研究项目：教育家精神引领下未来乡村教师队伍建设路径探究，并会将研究成果在后续的实践教学中进行推广，取得了良好的效果。在教学上曾获得广东高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛优秀奖，广东省高校大学生心理健康教育课程教学竞赛（十二片区）一等奖等荣誉。

#### 2. 课程建设与教材编写

在初等教育学院参与了儿童发展与评估的课程建设，此课程是一个综合性的教育过程，旨在提升学生的专业素养和实践能力，使学生能够科学地评估儿童的发展状况并有效地促进儿童的全面发展。参与编写 3 本心理学书籍：通过参编心理学书籍，能够帮助我巩固和深化自身的专业知识，深入研究相关领域的最新理论、研究成果和教学方法，同时能够对学科前沿有更深入的了解，从而在课堂上传授给学生更准确、

更前沿的知识。而书籍中的案例分析和实践指导能够帮助学生构建扎实的专业基础，提升其专业素养和综合能力，将理论知识与实际应用相结合，提高学生们的实践能力和解决问题的能力。

### 3. 学生指导

在担任辅导员和班主任工作期间，能够对学生的毕业设计、科研活动、社会实践等提供必要的指导和支持，确保学生按计划完成各阶段任务。

## 二、科研工作

本人的研究方向为青少年心理健康，近三年以一作或通讯作者发表论文 B 级 SSCI 文章 3 篇，普通论文期刊数篇。此外，尚有多篇研究正在投稿或修改中。主持项目共 7 项，其中 C 级 4 项；D 级 2 项；F 级 1 项。作为项目主持人，主持 2025 年海南省哲学社会科学规划课题一项：健康中国视域下高校大学生生命意义感干预研究；主持海南省高等学校教育教学改革研究项目一项：教育家精神引领下未来乡村教师队伍建设路径探究；主持海南省教育科学规划 2024 年度课题一项：乡村留守儿童循证心理健康教育路径探究；广东省哲社科“十四五”规划项目一项：广东省哲社科“十四五”规划项目“留守经历青少年依恋类型对学校适应的影响及干预研究”；主持广东省普通高校创新人才类项目一项：“正念团体训练对贫困家庭大学生心理幸福感的干预研究”；主持广东省高校思想政治教育课题项目一项：“思政视域下不安全依恋大学生社会情感适应的干预研究”；主持校级质量工程教学改革项目一项；作为主要参与者，参与广东省“十三五”规划项目，参编心理学书籍三本。

近几年多次参加在香港、台湾、国内等各地的学术会议、学术讲座等进行学术交流。在此过程中，本人接触到来自不同领域、不同研究背景的最新研究成果和前沿理论，从而拓宽了自己的学术视野，增加知识广度和深度。同时，在学术交流过程中，不同思想的碰撞和融合能够激发新的研究思路和方法，推动学科的创新和发展。

## 三、社会服务与学术兼职

作为海南师范大学家庭教育研究与指导中心的成员，于 2025 年 8 月到 10 月期间参与海南省妇女联合会家庭教育送教活动 21 场；作为国家二级心理咨询师，兼职青少年心理咨询和法律援助热线电话专家，通过线上心理咨询帮助求助的青少年作为国家二级心理咨询师，兼职海南省参与为初等教育学院的大一新生做心理健康讲座，参与三亚心理科普宣传讲座；作为广东省高校心理与咨询委员会委员，层多次参与为社区居民的心理咨询项目；参与帮扶广东省连南瑶族自治县计划，为当地的中小学生做心理健康讲座等社会服务。通过社会服务，使我心理咨询师也能在实践中不断积累经验，提升自己的专业能力。同时能够提升全民的心理健康水平，及时发现和解决潜在的社会矛盾和风险点，为政府决策提供科学依据，从而提升社会治理的效能。

## 四、个人成长与专业发展

### 1. 个人成长

近几年，通过不断改进教学方法，观察其他优秀教师的课堂，提升了自身的教学水平能力；同时在不断地进修和学习，攻读应用心理学博士学位。提升自己心理学理论基础，专业知识水平以及心理咨询的专业技能，掌握心理测量、心理统计、心理咨询与心理治疗等专业技能，能够熟练运用心理学研究方法和技术，进行科学实验和数据分析。

通过各项项目的申请以及论文的撰写，本人具备独立开展科学研究的能力，能够提出具有创新性的研究问题，设计科学合理的研究方案，并有效执行和完成研究任程。发表高水平的学术论文，参与或主持省部级等科研项目，取得显著的科研成果。

积极参加国内外学术会议和研讨会，与同行进行学术交流与合作，分享研究成果和学术见解，建立广泛的学术联系和合作关系，拓宽学术视野和思路，促进学术创新和进步。

## 2.专业发展与未来规划

个人发展目标：短期目标：在未来几年内，进一步提升自己的学术能力和教学水平，发表更多高质量的学术论文，参与更多的科研项目，争取获得更高的学术职称和荣誉。长期目标：成为所在领域内的知名学者和专家，能够引领学科发展方向和趋势，为培养更多的心理学专业人才做出贡

教学与育人：注重教学质量和效果的提升，创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和主动性。注重学生的全面发展和个性化培养，关注学生的心理健康和成长需求，为学生提供全方位的指导和帮助。

科研与创新：持续关注心理学领域的前沿动态和热点问题，积极开展跨学科的研究合作和创新实践。推动心理学理论与实践的深度融合和发展，为解决实际问题提供科学依据和有效方案。

社会服务与公益：利用自己的专业知识和技能为社会提供心理服务和公益支持，积极参与心理健康教育和宣传工作。关注弱势群体的心理健康问题，为他们提供必要的心理援助和支持。

以上是本人近段时间在心理学领域的教学、科研、社会服务等方面的综合能力和贡献。感谢在此工作期间所有领导、同事和学生的支持与帮助，我将继续努力、不断进取。

本人承诺：

签名： 年 月 日

## 教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

姓名	吴佳	所在学院	初等教育学院
申报专业	心理学	申报资格	教学科研型副教授
教学 业绩 水平 鉴定 意见	请根据《条件》中相应的教学业绩条件及申报人的教学业绩进行鉴定：		
科研 业绩 水平 鉴定 意见	请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：		
二级学院职称评议工作委员会成员签名：			
日期： 年 月 日			

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

二级学院职称评议工作委员会审核意见	依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）规定，经鉴定审核，_____同志的申报材料真实完整，并经____年____月____日至____月____日及____年____月____日至____月____日公示无异议，同意其参评_____专业技术资格职称。		
材料审核人：	学院院长签字（盖章）：	年   月   日	
代表 性 成果名称 (个人填写)	代表性成果1名称：Mindfulness and Well-being among Socioeconomically Disadvantaged College Students: Roles of Resilience and Perceived Discrimination (SSCI, JCR1区) 代表性成果2名称：Social Class-Based Discrimination and Psychological Symptoms Among Socioeconomically Disadvantaged College Students: The Moderated Mediation Role of Stress Mindset and Rumination (SSCI, JCR2区)		
评价结果	优秀   票，良好   票，合格   票，不合格   票。		
学校职称办预审意见：			
审核人：	负责人：	(加盖单位公章)	
审核日期：			
申报人答辩情况：			
_____	学科评议组组长签名：	年   月   日	

学科评议组意见:

专家签名:

年   月   日

### 评 审 审 批 意 见

评 审 组 织 意 见	总人数	参加人数	表 决 结 果			备注
			赞成人数		反对人数	
评委会 主任签字:						评审机构 公 章 年   月   日
公示 结 果						公 章 年   月   日

学  
校  
核  
准  
意  
见

负责人：

公 章  
年 月 日