****

 初等教育学院

**教育实习·研习**

**指导教师工作手册**

姓 名

职 称

实习地点

实习时间\_\_\_年\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_月\_\_\_日

**初等教育学院实习、研习课程**

**学业评价指导纲要**

**一．评价途径**

师德表现过程检核、工作手册量化审核、代表作终结考核相结合。师德表现过程检核重在考查实习的师德表现是否达标，工作手册量化审核重在考查实习生的基本工作量是否达标，代表作终结考核则是为了评量实习生的工作水平和学业成绩。

工作手册量化审核、师德表现检核都要达标，这是获准进入代表作终结考核的前提条件，否则无法获得实习研习学业成绩。

**二．评价办法**

**㈠师德表现过程检核办法**

1.检核标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **师德****指标** | **检核****标准** | **肯****定** | **否定** |
| 爱教尊师 | 1. 热爱教育事业，热爱学生，具有强烈的事业心和责任感；
 |  |  |
| 1. 向国内名师看齐、跟随实习学校优秀教师学习高尚的师德师风；
 |  |  |
| 1. 虚心接受学院带队指导教师、一线指导教师和实习学校领导的指导；
 |  |  |
| 1. 及时向双导师汇报学习、工作、生活情况；
 |  |  |
| 1. 对实习学校的领导和员工的工作不许妄加议论、横加顶撞或无端指责，如有意见，应通过学院带队指导教师沟通和反映。
 |  |  |
| 为人师表 | 1. 穿着得体，举止大方，仪表端庄，讲究礼貌；
 |  |  |
| 1. 自身的言行举止、作风修养，要符合实习学校对教师工作、生活的要求，并成为学生的表率。
 |  |  |
| 遵规守纪 | 1. 服从实习学校的日常工作和生活管理，自觉遵守实习学校的各项规章制度。
 |  |  |
| 1. 实习期间实行坐班制，不得迟到、早退和无故不在岗。因病、因事不能参加实习，必须办理请假手续。1天以内由实习带队教师批准；1天以上经带队教师同意后，报实习学校实习领导小组批准；超过3天须向学院教育实习领导小组请假。未经批准不得擅离实习点。★
 |  |  |
| 1. 工作期间准点上课、下课，要求课前10分钟到班、到课，不得迟到、早退或拖堂，不得无故旷课。
 |  |  |
| 1. 严格遵守教育实习各项管理要求、学习要求、纪律要求。
 |  |  |
| 1. 遵守实习小队、小组协商制定的作息制度和规定，参加工作会、小队活动及小组活动，不得迟到、早退和缺席。
 |  |  |
| 1. 不准利用实习时间进行与实习内容无关的活动。
 |  |  |
| 关爱学生 | 1. 用爱心、细心、耐心和责任心来陪伴、发现、引导、鼓励学生；
 |  |  |
| 1. 尊重、信任、理解、包容学生，平等对待每一个人；
 |  |  |
| 1. 用鲜明的师爱、鲜明的童心和学生真心相处，做他们的好老师、大朋友。
 |  |  |
| 态度端正 | 1. 要按实习规程，全程参加实习、研习活动，积极认真地、有序合规地、保质保量地按时完成各项工作任务；
 |  |  |
| 1. 按时提交各项实习考评材料；
 |  |  |
| 1. 认真参加实习交流、总结、评议与考核；
 |  |  |
| 1. 诚实、守信，不抄袭他人文章、同伴手册。★
 |  |  |
| 团结协作 | 1. 服从实习学校的正确领导：
 |  |  |
| 1. 积极配合实习学校教师开展日常工作，做老师的好帮手；
 |  |  |
| 1. 做学生的好老师、好朋友；
 |  |  |
| 1. 实习小组成员之间应互相关心、团结友爱、互帮互助。
 |  |  |
| 爱护公物 | 1. 发扬艰苦朴素的优良作风，节水、节电，节约办公用品；
 |  |  |
| 1. 每日主动做好实习工作区、生活区的卫生工作；
 |  |  |
| 1. 借实习学校的物品要及时归还，如有损坏要主动赔偿；
 |  |  |
| 1. 爱护劳动工具、仪器设备。
 |  |  |
| 依法执教 | 1. 严禁辱骂、体罚学生；★
 |  |  |
| 1. 严禁实习期间打牌、赌博，抽烟、酗酒、打架、斗殴；★
 |  |  |
| 1. 严禁假冒指导教师签名、严禁私刻公章搪塞交差。★
 |  |  |
| 1. 如须开展家长工作，须和家长保持平等、友好沟通，严禁发生言语冲突或肢体冲撞，如遇意外特殊情况，须及时向双导指导教师或实习学校、学院负责人汇报情况。★
 |  |  |
| 确保安全 | 1. 服从实习学校安全管理，自觉遵守学校关于防疫、防火、防电、防盗等各项安全规章制度。★
 |  |  |
| 1. 自觉维护社会安定，确保实习教学秩序、上下学秩序、课间活动活泼开展又不失安全有序。
 |  |  |
| 1. 要根据实习点的具体工作、生活环境，做好自身的安全防范措施。遭遇人身安全问题，要和实习同伴、工作同事积极协作，并在第一时间向实习学校领导、学院带队指导教师汇报情况，以便采取及时、有效的应对措施。
 |  |  |
| 1. 未经实习学校领导和双方指导教师批准，没有原班主任参与，不得擅自组织实习班级的旅游、参观等活动。★
 |  |  |
| 1. 如学生放学需家长接送，须提前和家长取得联络，确定好家长赶到学校接孩子的具体时间，并提供相应的课后延时服务，切实做到家长不到校，实习教师不离校，家长到校后圆满完成现场交接，实习教师再下班，以确保小学生人身安全。
 |  |  |
| 1. 增强安全意识，高度重视新冠疫情防控预警，气温、暴雨、台风等极端天气预警，食品安全预警、校园安全预警，坚决按照上级领导部门的统一要求及部署采取行动。★
 |  |  |

2.检核规则

⑴师德表现检核每周一次，由学院组织各队实习带队教师、实习队长每周进行一次，检核结果及时通报全队并上报学院。

⑵加星号的9个检核小项均为对实习生师德表现的底线要求，下校实习、研习期间，任何加星号小项的检核结果为否定总计1次，一经核实，当即勒令停止实习，并上报学校及时依法、合规进行处理；评价结果记为不达标。

⑶下校实习、研习期间，加星号之外的29个检核小项若出现检核结果为否定总计10次，评价结果记为不达标。

⑷全部38个小项中，任何小项检核为否，双方指导指导教师须当即向当事实习生通报结果、批评教育并勒令改正。

⑸无上述表现者，即可记为达标。

**㈡工作手册量化审核办法**

**1.工作手册任务指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作领域** | **实习工作** | **研习工作** |
| **工作计划** | 师德践行、教学工作、班级管理、教研工作四领域实习、研习工作计划1份 |
| **师德践行** | 《师德师风研讨》1篇 | 《回忆录：我的指导教师》1篇 |
| **教学工作** | 教案12节（主8、兼2、特长2门各1）听评课实录7节（主3、兼2、特长2门各1）作业批改样本4篇\* | 教学反思12个 |
| **班级管理** | 班主任工作周记1整份（含14周）教育叙事3篇（生活叙事、管理叙事、德育叙事各1篇）主题班会课观察2篇主题班会课设计、诊断及反思2篇校园文化活动及班队活动美篇、日志（小队作业3篇，每个方向1篇）\*家校交流日志\家长工作群活动实录各1篇\* | 班主任工作反思1整份（含14周） |
| **教研工作** | 校本课程样本1篇\*校本研修观摩4篇（按学校教研活动次数，同步观摩，至少4篇） | 教育调查报告1篇 |
| **工作总结** | 师德践行、教学工作、班级管理、教研工作四领域实习研习工作总结1份 |

注：加\*者为弹性任务，可根据实习下校的实际情况，弹性处理，不做硬性要求。

**2.工作手册量化基准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核****领域** | **工作****计划** | **师德****践行** | **教学****实践** | **班级****管理** | **教研****工作** | **工作****总结** |
| **实习** | 任务 | 实习研习工作计划1 | 指导回忆录 | 教学设计 | 听评课记录 | 班管周记 | 班会观察 | 班会设计 | 教育故事 | 校本研修 | 实习研习工作总结1 |
| 数量 | 1 | 12 | 7 | 14 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **研习** | 任务 | 师德研讨 | 教学反思 |  | 班管反思 |  |  |  | 教育调查 |
| 数量 | 1 | 12 |  | 14 |  |  |  | 1 |

**㈢代表作终结考核办法**

**1.评分结构**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核领域** | **师德践行** | **教学实践** | **班级管理** | **教研实践** |
| **目标权重** | 0.15 | 0.3 | 0.25 | 0.3 |
| **实习**0.5 | 课程 | 回忆录1 | 教学详案3 | 观察1、设计1、故事1 | 校本研修1 |
| 分值 | 10 | 3×5 | 3×5 | 10 |
| **研习**0.5 | 课程 | 师德研讨1 | 教学反思3 | 周记与反思1 | 调查1、总结1 |
| 分值 | 5 | 3×5 | 10 | 2×10 |

**2.考评规则**

⑴对应各表现性任务，采用表现性评价法，分别确立不同的评分标准，实行等级评分，各个任务评分加总所得即为总分。

⑵总分最终五个等级划定，90—100分为优、80—89分为良、70—79分为中、60—69分为及格、59分以下为不及格。

⑶实习成绩评定的等级比例为：“优”20%以内，“良”50%以内。各学院应严格控制在学校制定的标准之内。

**三．评价主体**

本课程主要采取学生自评、小组评价、小学指导教师评价、学院带队教师综合总评等多元评价主体共同参与的方式，定性和定量相结合，注重对学生实习工作开展过程性评价、表现性评价。

其中，师德表现过程检核主要由带队指导教师带领实习队长、副队长、小队实习组长，下校实习期间执行、完成。工作手册量化审核主要由带队指导教师带领实习队长、副队长、小队实习组长，返校后核总、完成。师德表现过程检核、工作手册量化审核两项须都达标，才能进入代表作终结审核。

师德践行成绩由实习队长、副队长会同小队实习组长参照工作手册评分标准民主评议给出；教学工作由一线指导教师、带队指导教师、实习实习队长、副队长会同小队实习组长三方共同参与，以小学一线指导教师为主；班队工作同。研修工作由带队指导教师给出。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **工作****领域** | 师德践行 | 教学工作 | 班队工作 | 研修工作 |
| **目标****权重** | 0.15 | 0.3 | 0.25 | 0.3 |
| **分值****结构** | 实10 | 实15 | 实15 | 实10 |
| 研 5 | 研15 | 研10 | 研20 |
| **评价****主体** | 实习生小组 | 一线指导教师 | 带队指导教师 | 实习生小组 | 一线指导教师 | 带队指导教师 | 实习生小组 | 带队指导教师 |
| **评分占比** | 100% | 50% | 30% | 20% | 50% | 30% | 20% | 100% |

**四．奖惩办法**

**㈠评优办法**

**1.评选比例**

评选优秀实习生，比例为10%。

**2.评选条件**

**⑴基本入选条件**

①师德表现过程检核达标；

②工作手册量化审核达标；

③代表作终结性考核成绩在90分以上；

④代表作终结性考核成绩必须位居该生所在实习队以及学院教学班前列。

优秀实习生需提供包括全部表现性评价任务在内的代表作1册。

满足上述条件，经同伴评议、推优和指导老师认可，学员核实后，即可入选“优秀实习生”。

**⑵优先入选条件**

数者同样具备基本入选条件的情况下，数者之中又具备如下条件者，可优先入选：

①能克服困难，积极沟通，为了学生有效学习和健康成长，和同伴积极协作、与家长交流互动，完成家校交流弹性目标者，可提交家校交流日志、家访手记或者家校交流群工作交流实录，作为备选条件；

②能积极、主动了解学校文化、校本课程，过程性考查其开发、实施机制，系统考查学校、社会、家庭有关资源条件者，可提交校本课程样本、校本课程开发与实施调查报告，作为备选条件；

③实习期间，小组成员友好相处、积极协作、认真工作、发挥特长、勇于开拓，为实习学校在当地充实教学实力、丰富校园文化、树立办学威信作出贡献者，可凭实习学校推荐、同伴评议推优以及指导教师认同、可提交事实经过自述者，作为备选条件。

**⑶特别入选条件**

实习期间，依法执教，采取合宜、有力措施，切实保护实习学校公共财产安全、保护学生人身安全，师德践行特别突出、在实习学校、实习当地取得良好社会影响者，可不受优秀实习生入选基本条件及优先条件限制，额外入选，以示鼓励。

**㈡惩处办法**

**1.有下列行为之一者，按考试作弊论处，报学校有关部门取消学位：**

⑴学术不端，将他人文章、手册内容窃为己用者；

⑵假冒指导教师签名、私刻公章搪塞交差者。

**2.有下列行为之一者，学院一经核实事实，当即停止实习，报学校有关部门处理：**

⑴辱骂、体罚小学生者。

⑵未经实习学校领导和指导教师批准，没有得到原班主任允许，擅自组织班集体的旅游参观者。

⑶利用实习时间进行与实习无关活动者。

⑷未经实习学校和带队教师共同批准擅离职守者。

⑸实习期间打牌、赌博，抽烟、酗酒者。

⑹实习期间对实习学校领导、老师妄加议论、横加顶撞或无端指责，引发矛盾纠纷者。

⑺和家长发生冲突，造成严重后果、引发恶劣影响者。

⑻不服从实习学校安全管理，不遵守学校关于防疫、防火、防电、防盗等各项安全管理规章制度，造成严重后果、引发恶劣影响者。

⑼不重视新冠疫情防控预警，未遵守上级领导部门政策要求及统一部署者。

⑽出现严重违法行为者。

**3.有下列行为之一者，不予评定实习成绩：**

⑴凡参加教育实习的时间不及规定时间总量四分之三者，即病、事假累计超过实习时间总量四分之一者。

⑵未履行相应程序请假者，按旷课处理。旷课累计超过日常教学工作日8课时，实习成绩按不及格处理；

⑶不提交工作手册和其他实习材料者；

⑷态度不端，随意填写工作手册、成果手册，字迹潦草、勾勾抹抹，文面不堪入目者；

⑸工作手册量化审核未达标者；

⑹师德表现过程检核未达标者。

实习成绩不合格者必须重修教育实习，实习费自理。

# 带队指导教师工作职责

**1.工作接洽**

负责与实习学校提前联络、具体接洽，主要包括：

⑴向实习学校领导、向一线指导教师汇报学院实习工作方案；

⑵介绍实习生基本学情；

⑶说明实习和研习工作手册的主要任务；

⑷就四领域达标的基本要求，尤其是实习生独立开展工作的教学工作量、班主任工作量要求，请示实习学校领导和一线教师并取得同意；

⑸协商安排好实习工作的基本程序；

⑹明确实习工作顺利进行的关键点，如依据实习生下校名单，协商实习生下校分配办法，具体落实实习班级及指导教师名单、明确实习期间实习学校的课程内容、教学进度等；

⑺向实习学校领导和老师了解校情，深入了解学校的各项规章制度以及实习工作管理的专项要求，澄清实习生在校的主要注意事项；

⑻向一线指导教师重点说明有待他们协助之处，使其明确自己的基本工作事项和应尽职责；

⑼如需实习学校提供专项支持，如师德讲座或观摩教学，请提前请示实习学校领导，落实好一线指导教师人选和课题。

**2.下校准备**

实习生未下校前2周，带领本队实习生做好准备，主要包括：

⑴向实习生公布实习工作方案和下校分配表；

⑵向实习生讲明实习学校校情、规章制度以及在校主要注意事项，具体明确实习工作的管理要求、学习要求、纪律要求；

⑶对本队实习生进行业务培训，说明工作手册的内容构成和操作要领，说明实习、研习的管理办法和评价办法，尤其是讲明实习生独立开展工作的教学工作量要求、班主任工作量要求、师德表现过程检核达标要求、工作手册量化审核达标要求，做到目标驱动、评价前导、规矩先立。

⑷向实习生介绍实习期间实习学校的课程内容、教学进度，组织实习生认真钻研教材、编写教案和试讲；

⑸组织、审定实习生制定个人工作计划。

⑹就实习生食宿、午间休息、安全保障诸事项，专门和实习学校领导协商、敲定具体措施。

⑺做好自身实习、研习指导工作计划。

**3.学习指导**

⑴师德践行指导：鼓励实习生向名师看齐、善于向身边的教师榜样学习；指导实习队开展主题师德研讨活动，协助实习队明确研讨的基本路径。

⑵教学工作指导：指导实习生认真钻研教材，精心备课，指导、审查实习生编写的教案；组织督促检查课前试讲；指导实习生课堂教学；组织实习生相互听课、观摩教学和课后评议。

⑶班主任工作指导：协助指导、审定实习生制定班队工作计划，指导实习生开展班级各项领导和管理工作；

⑷教研工作指导，指导实习生做好一节课研修，做好教育调查。

**4.过程管理**

⑴做好下校前期的动员、组织、培训和测试工作；

⑵组织、监控实习生在下校过程中按照实习规程有序开展工作；

⑶实习后期做好汇报课的筛选、组织、评议工作；

⑷返校后做好实习生评奖评优的组织、遴选工作；

⑸及时组织好下校师徒见面会、分队每周例会、小组每日碰头会、收队座谈暨师生告别会、总结表彰报告会；

⑹做好成果管理，收集好实习队美篇、简报、实习生手册；

⑺做好自身带队指导工作总结，提交指导工作手册。

**5.成绩评定**

评定实习成绩。指导实习生做好个人鉴定、小组评定和实习总结。公平、公正、公开地做好评奖评优工作。

**6.思想教育**

负责实习生的思想教育工作。经常了解实习生的思想情况，进行思想教育，及时请示汇报和处理实习工作中发生的问题；安排好实习生的后勤生活工作。

# **指导用表**

**表1：备课工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 教材分析 | 能够准确表述教材所涉知识的性质、类型、结构以及与旧知识的**联系** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够准确表述教材的**特点**、作用和地位 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 学情分析 | 能够科学分析学生所处的年龄阶段及其**身心发展特点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够具体、准确地分析学生的起点水平即已有的**知识基础、能力基础** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够对学生学习过程中**可能出现的学习困难**、错误理解等关键点做出必要的推测； | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标设计 | 能够着眼预期的学习结果，确立**明确、具体、有层次**的教学目标 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够联系教材内容的特点和作用，科学确立**重点**；能够针对学情，科学确立**难点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标表述能够准确、专业、规范地使用**行为动词** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标具有**可操作性、可检测性** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 过程设计 | 能够科学安排**学习的层次**及各层次的学习任务 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼学习的层次及各层次的学习任务，科学安排**教学的次序**、步骤、环节或阶段 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够针对教学目标及教学**重难点**，突出呈现主要教学环节及时间分配 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 方法设计 | **适宜性：**选用的教学方法符合学科特点、知识的性质、学生的心理特点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **可操作性：**能够清晰、具体地表述各种教学方法施用的时机、程序及相应教具、学具的使用 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **组织功能：**方法的选用能够考虑学生的兴趣、爱好 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **支持功能：**能够着眼重难点的突破，为学生匹配相应的学习策略 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 板书设计 | **内容：**板书设计简明、精要，重点突出 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **布局：**板书设计结构合理、布局美观 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**表2：试教工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 评过程 | **导入**能够结合学生已有经验、知识，便易、有趣 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **提问**主次分明、次数适量 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 学习**任务指令**明确、可操作 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **内容**含量、**时间**分配合理 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教学**环节**循序渐进、层次清楚、结构合理 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 主要教学环节能够**突出重难点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评方法 | 具有**适宜性**，能够符合学科的特点，能够适应知识的性质、学生的心理特点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**可操作性**，施用时机恰当、程序安排合理、能够配合使用相应的教具、学具 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**组织功能**，能够调动、吸引、支持学生参与学习 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**支持功能**，能够帮助学生学习、突破教学重难点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评基本功 | **板书**工整大方、言简意赅、重点突出、结构合理、布局美观 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **教态**亲切，举止从容，富有亲和力、感染力 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **普通话**标准，**声音**清楚、洪亮，**表达**准确、生动、简洁、流畅 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **教具操作**规范、熟练，具有示范作用 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**表3：上课工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 评过程 | **导入**能够结合学生已有经验、知识，便易、有趣 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **提问**主次分明、次数适量 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 学习**任务**指令明确、可操作 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **内容**含量、**时间**分配合理 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教学**环节**循序渐进、层次清楚、结构合理 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 主要教学环节能够**突出重点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 主要教学环节能够**突破重点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够对教学过程实施必要的、合理的**调控** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评方法 | 具有**适宜性**，能够符合学科的特点，能够适应知识的性质、学生的心理特点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**可操作性**，施用时机恰当、程序安排合理、能够配合使用相应的教具、学具 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**组织功能**，能够调动、吸引、支持学生参与学习 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 具有**支持功能**，能够帮助学生学习、突破教学重难点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评效果 | **目标达成**：能够突破重难点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **学习表现**：学生积极参与课堂活动 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **课堂气氛**：师生互动合宜，和谐、融洽 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评基本功 | **板书**工整大方、言简意赅、重点突出、结构合理、布局美观 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **教态**亲切，举止从容，富有亲和力、感染力 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **语言表达**准确、清楚、简洁、流畅，普通话标准，具有启发性 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **教具操作**规范、熟练，具有示范作用 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**表4：说课工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 说教材 | 能够科学分析教材所涉知识与旧知识的联系以及知识的性质、类型、结构 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够在上述前提下说清教材的特点、作用和地位 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 说学情 | 能够科学分析学生所处的年龄阶段及其身心发展特点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够具体、准确地分析学生的起点水平即已有的知识基础和能力基础 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够对学生学习过程中可能出现的学习困难、错误理解等关键点做出必要的推测； | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 说目标 | 能够在准确定位一节课所要达成的终点能力基础上，说清终点目标 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够从终点目标出发深入分析达成终点目标所需的支持性条件，逐级说清使能目标 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够根据新旧知识的内在联系及对学情的具体分析，说清学生的起点水平 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够在教材分析、学情分析的基础上准确把握[教学](http://www.xxsx.jdjy.cn/%22%20%5Ct%20%22_blank)重点、难点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 说过程 | 能够在任务分析基础上逐级说清从起点水平至终点目标之间的学习层次及各层次的学习任务 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼学习的内在过程，说清教师所能提供的外部支持性条件以及教学的次序、步骤、环节或阶段 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够重点说明、解释、论证教学过程安排的独具匠心之处 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 说方法 | 能够说清教学方法与知识性质之间的内在联系 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够说清教学方法与学生心理特点的内在联系 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼各级目标、教学重难点，说清教学方法的功能及优势 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼学生的心理特点并依据学习规律，说清教师在学习动机激发、学习监控与调节、学习策略指导等方面的做法 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够说清如何使用教具、学具或电教手段 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 说思想 | 能够着眼教学基本原理、新课程标准、教育学和心理学有关原理，说清“为什么这样教”的理论依据 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼现代教学思想及有关教育教学规律，说清教学方式以及如何充分发挥学生的主体作用 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**表5：作业批改工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 字迹 | 书写认真，行笔规范，字体端正，无勾抹 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 文面干净整洁，文句清晰可辨 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 符号 | 对错符号明晰，指示性强 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 批改符号规范使用，指示性强 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 奖励符号形象鲜明、示意明确 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 计分 | 书写规范 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 统分正确 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 评语 | 能针对学生的学习表现，有针对性地点评 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 内容充实，评价到位 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 以肯定、发现、鼓励为主，能客观公正地指明错误，纠错的同时能指明矫正点及改善方法 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 时间 | 批改及时，当日作业当日批改完毕，不拖延 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 批改后及时反馈，不拖延 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**表6：班队活动设计工作行为检核表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **检 核 标 准** | **优** | **良** | **中** | **及** | **差** |
| 班情分析 | 能够科学分析学生所处的年龄阶段及其**身心发展特点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够具体、准确地分析学生已有的**同伴关系、生活经验、童心世界、成长需要** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够对班情（**群体学习和生活状态**、**班风、舆论**）做出科学的判断； | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 内容设计 | 能够针对班情选择内容，科学确立**主题** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够根据主题自身的内涵和班集体教育的需要，厘清**重点** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标设计 | 能够着眼预期的活动结果，确立**明确、具体、有层次**的活动目标 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标表述能够准确、专业、规范地使用**行为动词** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目标具有**可操作性、可检测性** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 过程设计 | 能够科学安排**活动的层次**及各层次的活动任务 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够着眼活动层次，科学安排**活动的步骤** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 能够针对**重点**，突出呈现**主要活动环节**及时间分配 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 方式设计 | **适 宜 性：**选用的活动方式符合学生的心理特点 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **可操作性：**能够提供必要的活动用材、工具 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **组织功能：**能够考虑学生的兴趣、爱好 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **支持功能：**能够着眼重难点的突破，为学生匹配相应的活动规则 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

教育实习、研习评价表

**20** 级 **20 —20** 学年度 第 学期

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **学号** | **实习学校** | **实习班级** | **实习时间** |
|  |  |  |  |  |
| **师德表现过程检核结果评定表** |
| 结果周次 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 检核小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 评定结果 | 达标情况 是[ ] 否[ ]  |
| **工作手册量化审核结果评定表** |
| 审核指标 | 实习审核 | 研习审核 | 审核总计 |
| 工作计划 | 回忆录 | 教学设计 | 听课记录 | 班管周记 | 班会观察 | 班会设计 | 教育故事 | 校本研修 | 研习计划 | 师德研讨 | 评课记录 | 教学反思 | 班管反思 | 教育调查 | 工作总结 |
| 审核小计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 评定结果 | 达标情况 是[ ] 否[ ]  |
| **代表作终结考核结果评定表** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核领域 | 师德践行 | 教学实践 | 班级管理 | 教研实践 |
| 目标权重 | 0.15 | 0.3 | 0.25 | 0.3 |
| 实习0.5 | 课程 | 回忆录1 | 教学详案3 | 观察1、设计1、故事1 | 研修观摩1 |
| 分值 | 10 | 3×5 | 3×5 | 10 |
| 得分 |  |  |  |  |
| 研习0.5 | 课程 | 师德研讨1 | 教学反思3 | 管理周记与反思2 | 调查1、总结1 |
| 分值 | 5 | 3×5 | 10 | 2×10 |
| 得分 |  |  |  |  |
| 评定结果 | 分数： 等级： |

带队教师签名： 学院领导签名： 评定时间：202 年 月 日

教育实习、研习鉴定表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** |  | **学 号** |  | **专 业** |  |
| **实习学校** |  | **实习班级** |  | **实习时间** |  |
| 实习单位指导教师评语： 签名:  年 月 日 |
| 学院带队指导教师评语： 签名:  年 月 日 |
| 实习单位意见： 单位盖章： 年 月 日  |
| 学院意见： 学院盖章:  年 月 日 |

# **目 录**

实习生名单 1

指导工作计划 3

指导工作日志 6

听评课记录 41

指导工作总结 95

# **实习生名单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 班级 | 实习准入考核成绩（满分100分） |
| 工作计划（20%） | 教学设计（40%） | 教师口语（40%） | 总分 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |  |  |  |

# **指导工作计划**

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **指导工作日志**

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 工作内容纪要 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

# **听课与评课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 执 教 |  |
| 时 间 |  | 地 点 |  |
| 教学过程 | 评课 |

**指导工作总结**